

El gobierno de la sabiduría

SERVICIO | **Revelamos el amor de Dios al servir a los demás.**

Versículo para memorizar

"Más bien sírvanse unos a otros con amor" (Gálatas 5:13).

Textos clave y referencias

1 Reyes 3:16-28; *Profetas y reyes*, cap. 3, p. 37; historia en el folleto del alumno.

Objetivos

Los alumnos:
Sabrán que Dios desea revelar su amor a través de nuestro servicio a favor de los demás.
Confiarán en que Dios puede ayudarlos a revelar su amor a través de la justicia.
Responderán tratando a los demás con justicia.

Mensaje



Revelamos el amor de Dios cuando servimos a los demás con justicia.

Una breve introducción

Dos mujeres que viven en la misma casa se presentan ante Salomón con un grave problema. Cada una tiene un bebé varón. Una noche uno de los bebés murió y su madre cambió su bebé muerto por el bebé vivo. En la mañana, las dos madres discutieron, y como no llegaron a ningún acuerdo, se presentaron ante Salomón para que él resolviera el conflicto. La sabiduría que Dios le dio a Salomón le permitió juzgar correctamente y devolverle el bebé vivo a su verdadera madre.

Esta es una lección acerca del servicio

Salomón no estaba obligado a ocuparse de ese caso. Podría haberlo hecho a un lado sin concederle importancia. Cuando aceptó intervenir en la disputa, no estaba obligado a tratar el caso con cuidado ni a dar un fallo acertado. Podría haberlo resuelto arbitrariamente. Pero cualquiera de esas respuestas descuidadas no habría coincidido con su oración en demanda de sabiduría para guiar al pueblo. Salomón deseaba ser justo con dos

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

TRES

Programa

Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
Bienvenida	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada. Escuchar sus problemas o motivos de gozo	
1 Actividades preliminares	10-15	*A. Competencia entre amigos*	Tiza o cinta adhesiva
		B. Círculo del día	Papel, lápices/bolígrafos
		C. Salomón dice	
* Oración y alabanza*	15-20	Ver página 30	
2 Lección bíblica	15-20	Introducción de la historia bíblica	Tres copias del libreto "Los muchachos de la red" (p. 31)
		Personalización de la historia	Trajes de los tiempos bíblicos
		Exploración de la Biblia	Biblias
3 Aplicando la lección	10-15	*Sabios como Salomón*	Pizarra metálica, marcadores, o copias de escenarios
4 Compartiendo la lección	10-15	*No es justo*	Pizarra metálica, marcadores

*En cualquier momento durante el programa, se puede orar o alabar a Dios con un canto.

mujeres a quienes la vida no había sido justa. Pero sobre todo deseaba ser fiel a Dios y revelarles su amor y compasión siendo un verdadero siervo de él.

PARA EL MAESTRO

"El caso era más difícil que los comunes, pues de lo contrario no habría sido llevado al rey [...] Ambas querellantes eran de un carácter dudoso. No merecía confianza la palabra de ninguna de ellas. Se equilibraban sus testimonios [...] parecía imposible llegar a ninguna decisión certera o justa [...] Pero Salomón tomó por un atajo en medio de la engorrosa maquinaria legal del tribunal y dio un veredicto rápido y certero, cuya justicia estaba más allá de toda duda. El niño fue devuelto a su madre, se había hecho justicia y la fama de la sabiduría y del recto juicio de Salomón quedó asegurada para todo el porvenir" (*Comentario bíblico adventista*, t. 2, p. 738).

Desarrollo del programa

BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana, qué cosas agradables tuvieron o qué problemas enfrentaron. Pregúnte si tienen algo para compartir acerca de la lección estudiada durante la semana. (Si se les asignó alguna tarea la semana anterior, menciónelo ahora.)

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones en el pizarrón (si las hay) o que se preparen para participar en las actividades preliminares que usted haya seleccionado.



Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su grupo.

A. COMPETENCIA ENTRE AMIGOS

Forme dos grupos con sus alumnos. Coloque a los más grandes en un mismo grupo. Pida que formen dos filas, una frente a la otra. El primer niño o niña de cada fila debe enfrentar al otro. Los dos que quedaron al frente se suben las mangas y se sujetan uno a otro de los codos. Los componentes restantes del equipo se sujetan de la cintura del que está frente a ellos, para formar un larga cadena humana. Usando tiza o cinta adhesiva, marque en el piso una línea entre los dos equipos. Al dar la señal, cada equipo trata de halar al equipo contrario para que traspase la línea marcada. Si se rompe la fila, o si alguien se cae, gana el otro equipo. Gana el primer equipo que haga pasar la línea al otro equipo.

Vuelva a acomodar los equipos de manera que los más fuertes queden repartidos en ambos equipos, y repita el ejercicio.

Necesita:

- tiza, cinta adhesiva o palo

Para reflexionar:

Pregunte: (Dirigiéndose al equipo perdedor.) **¿Por qué era tan difícil ganar la primera vez?** (El otro equipo tenía personas más grandes y fuertes.) **¿Cuál fue la diferencia cuando se hicieron cambios?** (Fue más justo.) **¿En qué se parece este juego a la vida?** (A veces es justa y a veces no lo es.) **El mensaje de esta semana es:**

REVELAMOS EL AMOR DE DIOS CUANDO SERVIMOS A LOS DEMÁS CON JUSTICIA.

B. CÍRCULO DEL DÍA

Pida a sus alumnos que dibujen un círculo grande en una hoja de papel. En el centro deben escribir la frase: “Jesús quiere que sea justo al servir a los demás”.

Diga: **Este círculo representa un día en sus vidas. Dividan el círculo en secciones que representen las actividades que realizaron el día jueves.** (Devoción personal, escuela, estudio, trabajo, recreación, descanso, etc.)

Necesita:

- papel
- lápices/ bolígrafos

Para reflexionar:

Pregunte: **¿A qué se dedicaron la mayor parte del tiempo?** (Acepte respuestas.) **¿Cuándo sintieron que estaban siendo justos con los demás?** (Acepte respuestas.) Lea

Gálatas 5:13. **Nuestro versículo para memorizar dice: "Más bien sírvanse unos a otros con amor". ¿Hubo algún momento en el que pudieron ser más amables o justos con alguien en su familia?** (Acepte respuestas.) **¿En su clase?** (Acepte respuestas.) **Consideren el mesaje de esta semana:**

REVELAMOS EL AMOR DE DIOS CUANDO SERVIMOS A LOS DEMÁS CON JUSTICIA.

C. SALOMÓN DICE

Antes de comenzar la clase, escriba lo que sigue en tarjetas separadas:

- Consejo para un flojo
- Consejo para un dormilón
- Consejo para un rico
- Consejo acerca de la miel
- Lo que hace una persona sabia
- Lo que hace el necio
- A qué se compara confiar en un necio

Separe a los alumnos para formar dos equipos. Entregue una tarjeta al equipo nº 1. Pídale al equipo nº 2 que lean el contenido de su tarjeta. Pida a este equipo que provea lo que pide la tarjeta utilizando una frase adecuada de Proverbios, dicha con la mayor exactitud posible, sin buscarla en la Biblia. Si la respuesta se parece bastante al versículo correspondiente de Proverbios, asígneles un punto. A continuación entregue otra tarjeta al equipo nº 2 y que el otro equipo dé la respuesta.

Ejemplo:	**Respuesta correcta:**
Consejo a un flojo	Un corto sueño, una breve siesta, y te asaltará la pobreza (Prov. 6:10, 11).
Consejo un rico	El rico se las da de sabio (Prov. 28:11).
Consejo acerca de la miel	Come porque es deliciosa (Prov. 24:13).
Lo que hace el sabio	El sabio teme y huye del mal (Prov. 3:7). Alegra el corazón (Prov. 27:11). Atiendan a mi instrucción y sean sabios (Prov. 8:33).
¿Qué hace el necio?	Entristece a su madre (Prov. 10:1). Da rienda suelta a su ira (Prov. 29:11).
¿Cómo es el que confía en el necio?	Como el que se corta los pies (Prov. 26:6).

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué enseña esta actividad?** (Que podemos encontrar consejos en la Biblia para resolver muchos problemas o elecciones difíciles.) **¿Conocen alguna dificultad o problema que un cristiano pueda tener que no encuentre solución en los Proverbios?** (Acepte respuestas.) **¿Cuáles les parece que son los mensajes principales de Proverbios?** (Confiar en Dios, ayudar, servir, ser justo con los demás, respetar a los demás y sus pertenencias, ser sabio, evitar la necedad). **Piensen en el mensaje de esta semana:**

REVELAMOS EL AMOR DE DIOS CUANDO SERVIMOS A LOS DEMÁS CON JUSTICIA.

2 Lección bíblica

INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Los muchachos de la red

Necesita:
- tres libretos (p. 31)

(El libreto para la lección nº 3 está en la página 31.)

Para reflexionar:

Diga: **Nuestra lección de hoy se refiere a un rey que deseaba estar seguro de que las cosas se harían en forma justa.**

PERSONALIZACIÓN DE LA HISTORIA

Necesita:
- trajes de los tiempos bíblicos

Antes del sábado, haga arreglos para que tres adultos o tres de sus alumnos mayores dramaticen la historia según se cuenta en 1 Reyes 3:16 al 18, acerca de Salomón y las dos mujeres. Consiga un vestuario de los tiempos bíblicos o algo para cubrir la cabeza.

Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué sabía Salomón acerca de las madres, que le hizo sugerir que cortaran al bebé por la mitad?** (Que la madre verdadera no querría que mataran al niño.) **¿Pueden recordar otras historias similares en el mundo de hoy?** (Acepte respuestas.) **¿Cómo resolvió el problema la persona que estaba a cargo?** (Acepte respuestas.) **Reflexionen en el mensaje de esta semana:**

REVELAMOS EL AMOR DE DIOS CUANDO SERVIMOS A LOS DEMÁS CON JUSTICIA.

EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Necesita:
- Biblias

Forme cuatro grupos de alumnos. Asigne uno de los evangelios a cada grupo.

Diga a sus alumnos: **La sabiduría de Salomón es en realidad la sabiduría de Jesús. Busquen en el evangelio asignado a su grupo una o dos ocasiones en que Jesús usó su sabiduría para resolver problemas o para responder a sus enemigos. Al leer, busquen tres cosas:**

1. Quién estaba allí (por lo general fariseos, saduceos, maestros de la ley, frecuentemente sus discípulos, personas que él sanó o ayudó) **y qué dijo o hizo Jesús** (sanó en el día sábado, salvó a María Magdalena de que la apedrearan, aceptó el ungimiento de María, contó la historia del buen samaritano, etc.)

2. En qué forma pueden haber sido afectadas las personas involucradas (Endurecieron su corazón hasta darle muerte; Nicodemo se convirtió; los discípulos finalmente comprendieron lo que significaba su misión de Mesías; María lo vio después de su resurrección; etc.)

3. Cómo se manifestó la sabiduría de Jesús y cómo benefició a la gente que escuchaba (Relató historias; se alejó silenciosamente cuando sus enemigos se enojaron; hizo preguntas de tal manera que sus oyentes no pudieron evitar sentirse convencidos de pecado, a menos que lo hayan resistido; comprensión de la forma como funcionaba su reino, etc.)

Cuando todos hayan terminado, pida a los grupos que informen sus resultados al resto de la clase.

3 Aplicando la lección

SABIOS COMO SALOMÓN

Necesita:

- pizarra metálica
- marcadores
- copias de escenarios

Forme tres grupos con sus alumnos. Anote en el pizarrón, lea o distribuya copias de los siguientes escenarios:

1. Dos alumnos aseguran que el reloj que usted tiene es de ellos. Cada uno lo reclama como suyo, ¿a quién se lo darían?
2. Un día desaparece la merienda que llevas a la escuela. Se lo dices a los maestros, pero te contestan que no hay nada que puedan hacer hasta que no se descubra a la persona culpable. ¿Cómo puedes ayudarles a descubrir quién es?
3. Observas que durante un examen, el alumno que está sentado a tu lado está leyendo un papelito con las respuestas del examen anotadas en él. ¿Cómo puedes ser justo con ese alumno y con los otros alumnos que están tomando el examen?

Diga a sus alumnos: **Sus grupos deben pensar como Salomón, a fin de encontrar soluciones a los problemas. Anoten las soluciones para que puedan darlas a conocer al resto de la clase.**

Para reflexionar:

Después de que los grupos hayan presentado sus soluciones, compárenlas con las de Salomón y pregunte: **¿En qué es igual o diferente a lo que Salomón tuvo que hacer?** (Difícil saber lo que es verdad o justo, juzgar a otra persona.) **Recuerden, nuestro mensaje es**

REVELAMOS EL AMOR DE DIOS CUANDO SERVIMOS A LOS DEMÁS CON JUSTICIA.

4 Compartiendo la lección

NO ES JUSTO

Necesita:

- pizarra metálica
- marcadores

Pregunte: **¿Pueden mencionar algunos grupos en su comunidad que sienten que la vida no los ha tratado justamente?** (Pida a un voluntario que prepare una lista con las sugerencias de los alumnos, anotándolas en el pizarrón. Por ejemplo: madres solteras, grupos étnicos, huérfanos, ancianos, personas con impedimentos fisicos, etc.) **¿Qué piensan que se puede hacer para ayudarlos?** (Pida al escriba que anote las sugerencias en el pizarrón. Por ejemplo: hacer una ley que los ayude; tratarlos con amor y respeto, servir a todos en forma justa y sin discriminaciones; etc.) **¿Cuáles son algunas de las cosas prácticas que como grupo de Escuela Sabática podemos hacer?** (Pida al escriba que anote por ejemplo: hablar en nombre de las personas que están siendo tratadas injustamente, ser amigo de ellas, darles ayuda cuando la necesiten, etc.) **Piensen en alguien que conocen que se ha sentido despreciado o que ha sido tratado injustamente. Escriban una carta o preparen un mensaje ofreciéndole su ayuda y apoyo.** Distribuya papel y lápices o plumas para esta actividad. Conceda tiempo para que lo hagan. Diga a sus alumnos: **Cuando regresen la próxima semana, vengan preparados para citar tres lugares de la comunidad donde pueden servir a otros y hacerles saber que aunque la vida pueda ser injusta, Dios no lo es. ¿Cuál es el mensaje de esta semana?**

REVELAMOS EL AMOR DE DIOS CUANDO SERVIMOS A LOS DEMÁS CON JUSTICIA.

Oración y alabanza 

COMPAÑERISMO

Comparta las expresiones de tristeza y los motivos de gozo que los alumnos le expresaron a su llegada, según lo considere apropiado. Si ellos lo permiten, comparta sus experiencias acerca del estudio de la lección de la semana. Mencione los cumpleaños, sucesos o logros especiales de los alumnos. Salude afectuosamente a todas las visitas.

CANTOS SUGERENTES

"Es por su gracia" (p. 116).
"¡Alabadle!" (nuevo *Himnario adventista,* nº 141; nº 4 del antiguo).

MISIONES

Use *Misión Niños,* u otro misionero.

OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Durante esta semana deseo que intenten lo siguiente: Lleven un registro de lo que gastan en ustedes. La próxima semana, traten de dar de ofrenda la misma cantidad de dinero que gastaron en ustedes.**

ORACIÓN

Pida a sus alumnos que eleven una corta oración por un grupo de personas en el mundo que, con frecuencia, es tratado injustamente: los mendigos o personas sin hogar, los indígenas o personas de raza negra, mujeres, niños, ancianos, minorías religiosas, y otros.

Edición facilitada por:
RECURSOS ESCUELA SABATICA ®

CLAUSURA

Ore a favor de sus alumnos, pidiendo a Dios que les conceda el deseo de revelar su amor a través de su servicio a otros; que los guíe para encontrar formas y lugares en donde puedan servir a otros; que les dé valor para ser justos aunque los demás no lo sean.

LIBRETO "LOS MUCHACHOS DE LA RED"

(Para la lección nº 3)

Emiko: ¡No es justo!

Iván: Emiko, ¿qué es lo que no es justo?

Emiko: Las muchachas de mi grupo están celebrando una fiesta.

Tendai: Déjame adivinar… ¿no te invitaron?

Emiko: Correcto… me hicieron saber que no era bienvenida.

Iván: ¿Por qué hicieron eso?

Emiko: No me lo dijeron, pero creo que es porque soy la única cristiana en la escuela.

Tendai: Es duro que no lo tomen a uno en cuenta.

Emiko: ¡Muy duro! Tendai, parece como si a ti te hubiera pasado lo mismo.

Tendai: Sí. Me ha pasado. Aunque no me pueden prohibir legalmente que concurra a ciertos lugares, todavía me siento rechazada o excluida por causa de mi color.

Iván: ¡Eso es completamente injusto! ¿Cuándo comprenderá la gente que todos somos iguales por dentro?